

「児童サービス論」養成実態調査2

中西美季、井上靖代
(児童・YAサービス研究グループ)

日本図書館研究会第52回研究大会 2011.2.19.

「児童サービス論」養成実態調査

- 1997年 選択科目「青少年の読書と指導」が
必修科目「児童サービス論」に
- 1999年 調査1 (教員対象 32.6%回収)
- 2010年 調査2 (教務課依頼100%回収)
- 2012年 調査3 (予定)

司書養成校内訳

大学種別	校数	講座数
国立大学	9校	9講座
公立大学	4校	4講座
私立大学	139校	148講座(内、不明2)
公立短期大学	3校	3講座
私立短期大学	60校	61講座
通信教育	10校	10講座(内、不明1)
司書講習	12校	12講座
計	237校	247講座(内、不明3)

科目設定

設定内容	講座数
司書課程複合科目	14講座
司書教諭共通科目	10講座
单独科目	223講座
計	247講座

単位数と授業回数

単位数		講座数
司書課程複合科目	4単位	7講座
	2単位	5講座
	1単位	1講座
司書教諭共通科目	2単位	9講座
	1単位	1講座
単独科目	2単位	111講座
	1単位	102講座
計		247講座

単独科目で授業回数不足の講座例

【2単位】	8回授業	2講座
	9回授業	3講座
	10回授業	1講座
	11回授業	1講座
	集中	2講座
【1単位】	4.5回授業	2講座
	6回授業	1講座
	集中	4講座

教員所属団体（複数所属者あり）

所属団体名	人数	図書館員の比率 (現・元の合計)
図書館情報学会	50名	29.2%(前回24.8%)
図書館文化史学会	12名	7.0%
情報メディア学会	9名	5.3%
日本図書館研究会	40名	23.4%
日本図書館協会	78名	45.6%(前回77.5%)
児童図書館研究会	34名	19.9%(前回24.8%)
国際児童図書評議会	13名	7.6%
イギリス児童文学学会	7名	4.1%
絵本学会	9名	5.3%
所属団体なし	56名	32.7%
著書・論文ともになし	14名	8.2%
計(全)	171名	

教員の立場

雇用形態	人数	属性	人数
専任	70名(40.9%)	司書課程教員 その他教員	52名 18名
非常勤	94名(55.0%)	公共図書館員 専門図書館員 文庫関係者 その他教員等 不明	47名 3名 9名 19名 16名
不明	7名(4.1%)	不明	7名

テキスト指定一覧

テキスト	教科書指定	参考図書指定
児童サービス論テキスト類	131講座	78講座
ほか司書課程テキスト類	10講座	1講座
司書教諭科目テキスト類	6講座	14講座
児童サービス史系	1講座	16講座
資料論系	10講座	44講座
演習系	—	22講座
読書論系	—	10講座
心理学系	—	7講座
教育学系	—	3講座
指定なし	28講座	113講座
追って指示する	6講座	
プリント等配布	53講座	
不明	16講座	
計(テキスト155点353冊)	247講座	

授業回数15回の講座でよくある授業内容例

回	授業内容例
第1回	児童・YAサービスの意義・法規・歴史
第2回	子どもの発達段階と読書能力・知的自由
第3回	児童室の運営・児童図書館員の専門性
第4回	資料論 絵本
第5回	資料論 児童文学
第6回	資料論 昔話
第7回	資料論 知識の本
第8回	資料論 非図書資料・メディアミックス
第9回	サービス論 デスクワーク・フロアワーク・レファレンスほか
第10回	サービス論 書評・紹介文・リストほか
第11回	サービス論 読み聞かせ・おはなしほか
第12回	サービス論 読書推進の企画・年間計画
第13回	サービス論 乳幼児・YA
第14回	サービス論 類縁機関・施設・設備ほか
第15回	サービス評価・最近の動向・まとめ

ユニークなシラバス例

C校: 14／15回 資料論

H校: 近世絵本・双六・唱歌・少女名作

I校: 5／8回 付属幼稚園実演練習

K校: 5／15回 グループストーリーテリング

N校: 本の装備・人形劇ほか実演

O校: POP制作

P校: 子どもの言語獲得・言語発達・作文教育
学力問題・家族の変化

まとめ

- 10年前とほとんど状況に変化はない
- 授業回数や授業内容で格差が生じている
- 最低条件の設定や、課程チェックの実施を検討する必要がある
- 認定司書制度や司書検定試験を実施するのであれば、「児童サービス」分野も取り込んでほしい
- 非常勤教員が多い科目だが、大学教員として学術的研究成果をみせるべき
- 「児童サービス論」教育の軽視は、日本の公共図書館の基幹業務である「児童サービス」の軽視されることにつながっている
- 御協力各位に感謝し、調査3での変化に期待する